

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность: 10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация: «Разработка защищенного программного обеспечения»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Оценочные материалы по дисциплине *Философия*:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине Философия
2. Оценочные материалы по дисциплине Философия:
 - 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.
 - 2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Обновление оценочных материалов по дисциплине

Целью оценочных материалов по дисциплине Философия является комплексная оценка результатов обучения и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины *Философия*.

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Философия»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знание и владение категориальным аппаратом философии с учетом его генезиса в истории человеческой мысли и способен его конкретизировать в ходе решения профессиональных задач	Знать: основные исторические этапы развития философии как формы общественного сознания. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов межкультурного развития общества в философском контексте.	Рефераты (1-2)	Тест 1	Тест (В1-9)
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления.	Рефераты (3-4)	Тест 2	Тест (В10-17)

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и культуры	Уметь: формировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп и находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Владеть: навыками не-дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.			
	УК-5.3 Имеет представление об основных этапах мирового исторического процесса; понимает место и роль России в контексте всеобщей истории; использует опыт мировой истории для правильной ориентации в глобальных проблемах современности; умеет анализировать	Знать: факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления. Уметь: формировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп и находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Рефераты (5-6)	Тест 3	Тест (B18-25)

	исторический путь для формирования гражданской позиции и патриотизма	Владеть: навыками не- дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.			
--	--	---	--	--	--

2. Оценочные материалы по дисциплине «Философия»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Реферат №1

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.

1. Взаимосвязь философии и мифологии.
2. Возникновение философии и ее место в системе духовной культуры.
3. История происхождения философии.
4. Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
5. Учение Аристотеля о категориях, трактовка формы.
6. Проблема души и тела, веры и разума в философии Средневековья.
7. Особенности религиозного мировоззрения Фомы Аквинского.
8. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
9. Проблема человека в философии Нового времени.
10. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
11. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западноевропейской культуры.
12. Проблема человека и морали в философии И. Канта.
13. Интуитивное познание и понимание воли в философии А. Шопенгауэра.
14. Русская философия XX века и ее особенности.

Реферат №2

Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы.

1. Принцип материального единства мира и его *философские знания*, и естественно-научное обоснование.
2. Конкретные виды и формы материи в современной науке.
3. Проблемы сознания в различных философских школах.
4. Структура и динамика познавательного отношения.
5. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
6. Проблема бессознательного в философии.
7. Субъект и объект познания, роль практики в процессе познания.
8. Современные философские проблемы истины.

Реферат №3

Тема 3. Философская онтология. Учение о бытии и материи.

1. Взаимосвязь философии с другими науками.
2. Методика и методология философского образа мышления.
3. Искусственный интеллект.
4. Исторические и современные формы диалектики.
5. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
6. Материя, как субстанция.
7. Пространство и время, формы бытия материи.

Реферат №4

Тема 4. Сознание и познание. Логика и методология научного познания.

1. Проблемы прогресса в современных социальных теориях.
2. Прогресс и регресс в общественном развитии.
3. Человек в формах и способах реализации своей активности.
4. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
5. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
6. Проблема духовности и духовного кризиса в стране.
7. Мораль как регулятор социального поведения.
8. Художественная культура в контексте духовной.
9. Культура как сфера свободы выбора человека.
10. Многообразие художественных течений в мировой культуре XXI века.

Реферат №5

Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека.

1. Антропологический поворот в философии XX века
2. Философия телесности: тело как объект познания и практики
3. Феномен сознания и самосознания в современной антропологии
4. Человек как биосоциальное существо: междисциплинарный подход
5. Концепция свободы воли и ответственности современного человека
6. Постмодерн и кризис гуманизма: новая концепция человеческой сущности
7. Экологическая философия и концепция устойчивого развития человечества
8. Проблема смысла жизни и экзистенциализм XX-XXI веков
9. Биоэтика и современные технологии изменения человеческого тела
10. Коммуникационные технологии и формирование виртуальной идентичности

Реферат №6

Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций.

1. Соотношение индивидуального и общественного начал в истории русской философии
2. Формирование гражданского сознания в условиях глобализации
3. Свобода и ответственность личности перед обществом
4. Политическое участие и активное гражданство: теоретические основы и практика
5. Философия справедливости и равенства в обществе
6. Нравственное воспитание и морально-нравственный выбор личности
7. Идеалы патриотизма и космополитизма в российском общественном сознании
8. Социальные роли и статус личности в современном обществе социального положения индивида и социальной мобильности.
9. Правовая культура и правосознание личности
10. Развитие национального самосознания и проблема этнических конфликтов

Критерии оценки реферата:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использована дополнительная литература и иные материалы
«Хорошо»	Недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников
«Удовлетворительно»	Реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок

Рекомендации по написанию реферата:

Реферат — письменная работа, выполняемая обучающимся в течение определенного срока.

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

Кроме реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата предлагает преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями.

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие

перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов – от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т. д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Типовые тесты.

Тест №1

Содержание

1. *Что является предметом изучения науки философии?*

- А) социальные связи;
- Б) материальный мир;+
- В) мышление.

2. *«Все течет, все изменяется» - эти слова принадлежат:*

- А) Аристотелю;
- Б) Гераклиту;+
- В) Платону.

3. *Первая материалистическая школа античности:*

- А) Эфесская;
- Б) Элейская;
- В) Милетская.+

4. *Кто из средневековых философов придерживался схоластического направления?*

- А) Ф. Аквинский;+
- Б) А. Августин;
- В) П. Абеляр.

5. *Кто из философов написал «Град Божий»?*

- А) Эриуген;
- Б) Оккам;
- В) Августин.+

6. *Пантеизм – это...*

- А) противоположность Божественному;
- Б) слияние Божественного и природного;+
- В) преобладание природного над Божественным.

7. *Мировоззренческая позиция дуализм была сформулирована:*

- А) Р. Декарт;+
- Б) И. Кант;
- В) Б. Спиноза.

8. *Особенность мировоззренческой позиции Гегеля заключалась в том, что:*

- А) все есть деятельность Я;
- Б) в основе сущего лежит Абсолютная идея;+
- В) все есть творение Божественного начала.

9. *Кто относился к представителям направления «Философия жизни»?*

- А) К. Маркс;
- Б) Ф. Ницше;+
- В) А. Герцен.

10. *Особенности русской философии:*

- А) космизм, соборность;+
- Б) теоцентризм, догматизм;
- В) рационализм, априоризм.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

Тест №2

Содержание

1. Социокультурные предпосылки становления философской теоретической мысли...

- А) миф;+
- Б) наука;
- В) религия.+

2. В каком веке начинает формироваться философское мышление античности?

- А) 1 в.н.э.;
- Б) 8-7 в.в. До н.э.;+
- В) 2 в. До н.э.

3. Кто являлся родоначальником мировоззренческой позиции - эмпиризм?

- А) Фрэнсис Бэкон;+
- Б) Иммануил Кант;
- В) Владимир Соловьев.

4. Структура мировоззрения:

- А) миропонимание;+
- Б) правосознание;
- В) мировосприятие.+

5. Сознание – это:

- А) система взглядов на объективный мир;
- Б) философская категория, данная для обозначения «духовного явления».+

6. Вненаучные формы познания:

- А) религия;+
- Б) искусство;+
- В) наука.

7. Какой раздел философии занимается проблемой познания?

- А) логика;
- Б) онтология;
- В) гносеология.+

8. Кто из философов провозглашал основным принципом философского мировоззрения: «Познай самого себя»?

- А) Б. Спиноза;
- Б) Ф. Ницше;
- В) Сократ.+

9. Что изучает онтология?

- А) вопросы смысла жизни;
- Б) проблемы бытия;+
- В) проблемы познания.

10. Какие формы бытия выделяют в современных философских знаниях?

- А) бытие природы;+
- Б) бытие человека;+
- В) бытие дорефлексивное.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

Тест № 3

Содержание

1. Закончите определение «Материя – философская категория, обозначающая.....»

- А) объективную реальность, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существует независимо от них;+
- Б) длительность существования;
- В) объективную реальность существующую вне и независимо от нашего сознания.

2. Основные атрибуты материи:

- А) движение;+
- Б) бытие;
- В) пространство;+
- Г) время.+

3. Учение отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем?

- А) позитивизм;
- Б) агностицизм;+
- В) неотомизм.

4. Формы логических понятий:

- А) суждение;+
- Б) восприятие;
- В) умозаключение.+

5. Формы научного познания:

- А) факт;+
- Б) гипотеза;+
- В) ощущения.

6. Кто из философов сформулировал законы движения?

А) Аристотель;

Б) Гегель;+

В) Кант.

7. В каком законе диалектики присутствуют категории мера и скачок?

А) единства и борьбы противоположностей;

Б) отрицания отрицания;

В) перехода количественных изменений в качественные.+

8. Категории – это:

А) понятия, которые отражают наиболее общие и существенные свойства стороны реальной действительности и познания;+

Б) способность использовать философские знания;

В) фундаментальное теоретическое положение.

9. Законы диалектики:

А) закон перехода количественных изменений в качественные;+

Б) закон всеобщей связи и взаимодействия;

В) закон отрицания отрицания;+

Г) закон единства и борьбы противоположностей.+

10. Основные свойства времени:

А) длительность;+

Б) трехмерность;

В) одномерность.+

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

Тест № 4

Содержание

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает сознание?

А) Способность воспринимать и осмысливать окружающий мир. +

Б) Физический процесс в мозге.

В) Набор биологических функций.

Г) Социальная конструкция.

2. Что из перечисленного не является методом научного познания?

А) Наблюдение.

Б) Эксперимент.

В) Интуиция. +

Г) Моделирование.

3. Какой философ утверждал, что "я мыслю, следовательно, я существую"?

А) Иммануил Кант.

- Б) Рене Декарт. +
- В) Фридрих Ницше.
- Г) Джон Локк.

4. Что такое эмпирическое познание?

- А) Познание, основанное на теоретических выводах.
- Б) Познание, основанное на опыте и наблюдениях. +
- В) Познание, основанное на интуиции.
- Г) Познание, основанное на гипотезах.

5. Какое утверждение относится к логике?

- А) Логика изучает чувства человека.
- Б) Логика — это наука о правильном мышлении. +
- В) Логика не имеет отношения к научному познанию.
- Г) Логика — это искусство убедительных речей.

6. Какой из следующих методов является основой научного подхода?

- А) Догадка.
- Б) Наблюдение и эксперимент. +
- В) Личное мнение.
- Г) Традиция.

7. Что такое "научная теория"?

- А) Непроверенная гипотеза.
- Б) Система знаний, объясняющая определенные явления. +
- В) Личное мнение учёного.
- Г) Простая догадка о мире.

8. Какой философ предложил идею о "табуле раса" (чистой доске)?

- А) Рене Декарт.
- Б) Джон Локк. +
- В) Георг Гегель.
- Г) Артур Шопенгауэр.

9. В чем заключается метод дедукции?

- А) От частного к общему.
- Б) От общего к частному. +
- В) Использование интуиции.
- Г) Применение эмпирических данных.

10. Какое из следующих утверждений о научном познании верно?

- А) Научное познание всегда окончательно.
- Б) Научное познание основывается на объективности и проверяемости. +
- В) Научное познание не требует доказательств.

Г) Научное познание — это субъективный процесс.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

Тест №5

Содержание

1. Что из перечисленного является основным объектом изучения философской антропологии?

- А) Природа человека. +
- Б) Экономические системы.
- В) Политические идеологии.
- Г) Эстетические категории.

2. Какой философ предложил концепцию "человека как существа, создающего себя"?

- А) Фридрих Ницше. +
- Б) Декарт.
- В) Имануил Кант.
- Г) Томас Гоббс.

3. Какое утверждение о человеке в философской антропологии верно?

- А) Человек — это только биологическое существо.
- Б) Человек имеет как биологические, так и социальные аспекты. +
- В) Человек не способен к изменениям.
- Г) Человек является статичным существом.

4. Какое из следующих направлений относится к современным концепциям человека?

- А) Социобиология. +
- Б) Метафизика.
- В) Платонизм.
- Г) Романтизм.

5. Кто из следующих философов акцентировал внимание на "человеке как языке"?

- А) Мартин Хайдеггер.
- Б) Людвиг Витгенштейн. +
- В) Жан-Поль Сартр.
- Г) Симона де Бовуар.

6. Что такое "экзистенциализм" в контексте философской антропологии?
- А) Учение о социальном происхождении человека.
 - Б) Философия, акцентирующая внимание на свободе и индивидуальности человека. +
 - В) Направление, отрицающее значение человеческой жизни.
 - Г) Теория, утверждающая предопределенность человеческой судьбы.
7. Какой из следующих аспектов не является предметом исследования философской антропологии?
- А) Психология человека.
 - Б) Эволюция человека.
 - В) Искусство и эстетика. +
 - Г) Социальные отношения.
8. Какой современный философ акцентировал внимание на проблеме "другого" в контексте человека?
- А) Эммануэль Левинас. +
 - Б) Мишель Фуко.
 - В) Ханна Арендт.
 - Г) Жан-François Lyotard.
9. В чем заключается концепция "глобализации человеческого опыта"?
- А) В объединении всех культур в одну.
 - Б) В признании многообразия человеческих переживаний в современном мире. +
 - В) В утверждении важности только западной культуры.
 - Г) В снижении роли индивидуальности.
10. Какой из следующих аспектов является важным для понимания человека в философской антропологии?
- А) Изолированность человека.
 - Б) Человек как социальное существо. +
 - В) Человек как машина.
 - Г) Человек как существо без истории.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

Тест №6

Содержание

1. Какое из следующих определений лучше всего описывает личность в философском контексте?
 - А) Набор социальных ролей.
 - Б) Уникальная совокупность черт, способностей и опыта человека. +
 - В) Биологическое существо.
 - Г) Продукт культурной среды.
2. Как философия способствует формированию гражданской позиции?
 - А) Предоставляет готовые ответы на все вопросы.
 - Б) Способствует критическому мышлению и анализу социальных явлений. +
 - В) Ограничивает свободу выбора.
 - Г) Упрощает восприятие сложных проблем.
3. Какое из следующих утверждений верно описывает связь между обществом и личностью?
 - А) Личность формируется исключительно вне общества.
 - Б) Общество и личность взаимосвязаны и влияют друг на друга. +
 - В) Личность не имеет значения для общества.
 - Г) Общество всегда подавляет индивидуальность.
4. Какой философ подчеркивал значение "другого" в формировании идентичности личности?
 - А) Фридрих Ницше.
 - Б) Эммануэль Левинас. +
 - В) Барух Спиноза.
 - Г) Джон Локк.
5. Что такое мировоззрение?
 - А) Набор случайных убеждений.
 - Б) Система взглядов, определяющая отношение человека к миру. +
 - В) Объективная реальность.
 - Г) Простой набор норм и правил.
6. Какое утверждение описывает роль философского знания в формировании гражданской позиции?
 - А) Философия создает идеальные общества.
 - Б) Философия помогает понять и осмыслить социальные и этические проблемы. +
 - В) Философия не имеет практического значения.
 - Г) Философия ограничивает личную свободу.
7. Какой из следующих аспектов не является частью формирования личности?
 - А) Социальные взаимодействия.
 - Б) Личное образование и опыт.

- В) Физические характеристики. +
- Г) Культурные ценности.

8. Какова основная цель философского образования в контексте гражданской позиции?

- А) Обучение конкретным профессиональным навыкам.
- Б) Формирование осознанной и активной гражданской позиции. +
- В) Обеспечение успешной карьеры.
- Г) Развитие узкоспециализированных знаний.

9. Какую роль играют ценности в формировании личности?

- А) Ценности не влияют на личность.
- Б) Ценности служат основой для принятия решений и поведения. +
- В) Ценности — это только общественные нормы.
- Г) Ценности всегда фиксированы и неизменны.

10. Как философия может помочь в решении социальных конфликтов?

- А) С помощью насилия и принуждения.
- Б) Предоставляя инструменты для диалога и понимания. +
- В) Игнорируя существующие проблемы.
- Г) Упрощая сложные ситуации.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5.1 Способен анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Имеет представление об основных этапах мирового исторического процесса; понимает место и роль России в контексте всеобщей истории; использует опыт мировой истории для правильной ориентации в глобальных проблемах современности; умеет анализировать исторический путь России для формирования гражданской позиции и патриотизма

Вопросы к зачету:

1. Предмет философии.
2. Основной Вопрос Философии.

3. Категория «бытие» и ее роль в философии.
4. Взаимоотношение понятий «бытие» и «сознание».
5. Соотношение понятий «бытие» и «материя».
6. Общественно – исторический характер мировоззрения.
7. Монистическая и дуалистическая трактовка бытия.
8. Движение как способ существования материи.
9. Пространство как атрибут материи.
10. Всеобщие свойства времени.
11. Специфические свойства движения
12. Исторические формы диалектики.
13. Принцип развития.
14. Парные категории науки диалектика.
15. Закон единства и борьбы противоположностей.
16. Закон перехода количественных изменений в качественные.
17. Закон отрицания отрицания.
18. Роль практики в процессе познания.
19. Общественное сознание.
20. Познание как объект философского анализа.
21. Уровни познания в современной философии.
22. Формы научного познания.
23. Взгляды современной социальной философии на теорию общественно-экономической формации
24. Проблема человека в экзистенциализме и структурализме
25. Место и роль человека в структуре способа производства
26. Модели общества и модели его истории.
27. Философская антропология.
28. Соотношение между политикой и моралью
29. Соотношение между культурой и цивилизацией
30. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
31. Первые материалистические воззрения Античности.
32. Становление античной диалектики. Гераклит, Сократ, Демокрит.
33. Учение Платона и Аристотеля
34. Возникновение христианства и формирование богословия. Учение Ф. Аквинского.
35. Гуманизм и естественно - научные мысли в философии эпохи Возрождения.
36. Основные идеи философии Ф. Бэкона.
37. Р. Декарт: дуалистическая трактовка бытия.
38. Философские теории эпохи Просвещения.
39. Немецкая классическая философия.
40. Основные идеи марксистской философии.
41. Школа позитивизма.
42. Философия экзистенциализма
43. Бессознательное и психоанализ (З. Фрейда).

44. Русская философия конца XIX начала XX века.
45. Философия «Космизма».

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Социокультурные предпосылки философии:

- А) наука;
- Б) миф;+
- В) религия.+

2. Что является предметом изучения науки философии?

- А) социальные связи;
- Б) материальный мир;+
- В) мышление.

3. М. Хайдеггер считал, что существует две формы бытия, какие?

- А) феноменальное бытие;
- Б) бытие-в-мире;+
- В) бытие смертного существа.+

4. Основные свойства пространства:

- А) трехмерность;+
- Б) длительность;
- В) возможность.+

5. Покой – это:

- А) конкретный период существования тел;
- Б) изменение вообще;
- В) движение в равновесии.+

6. Социальные предпосылки сознания:

- А) политика;
- Б) труд;+
- В) речь.+

7. Кто из философов провозглашал следующий тезис: «я мыслю, значит имею сознание»?

- А) И. Кант;+
- Б) З. Фрейд;
- В) Д. Юм.

8. Общественное сознание....:

- А) первично по отношению к общественному бытию;
- Б) вторично по отношению к общественному бытию.+

9. Уровни познания в философских знаниях:

- А) чувственный;+
- Б) рациональный;+
- В) бессознательный.

10. Кто из философов считал, что главным критерием истины является практика?

- А) Аристотель;
- Б) В. Ленин;+
- В) Г. Гегель.

11. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами:

- А) материи;
- Б) истины;+
- В) теории.

12. Диалектика – это...:

- А) наука о всеобщих законах движения;+
- Б) высшая форма отражения действительности;
- В) способность использовать основы философских знаний.

13. Процесс развития – это...

- А) диалектическое единство возможности и действительности;+
- Б) диалектическое единство необходимости и случайности;
- В) диалектическое единство причины и следствия

14. Кого из древнегреческих философов называют «стихийным диалектиком»?

- А) Фалеса;
- Б) Гераклита;+
- В) Сократа.

15. Мера – это...

- А) единство качества и количества;+
- Б) объективный и закономерный процесс, подготовленный предшествующим развитием;
- В) развитие предмета по поступательной восходящей линии.

16. Интерес – это...

- А) процесс взаимодействия человека с окружающим миром;

Б) особенная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющих важное для них общественное значение;+

В) идеальный проект деятельности, мысленное предвосхищение ее результата.

17. Потребности человека бывают....:

А) политические;

Б) естественные;+

В) социальные.+

18. Для социальной философии характерна:

А) целостность; +

Б) системность;+

В) концептуальность.

19. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

А) теологией;+

Б) каноном;

В) доктриной.

20. Золотое правило нравственности провозглашает принцип:

А) действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества;

Б) живи сам – давай жить другим;

В) не делай другому того, чего не хочешь себе.+

21. Какую мировоззренческую позицию можно определить как чувственно-наглядное мышление?

А) философское;

Б) мифологическое;+

В) религиозное.

22. Фетиш – это:

А) поклонение животному;

Б) неживой предмет – носитель чудодейственной силы.+

В) тотем

23. Идеалистические взгляды разделяли философы:

А) Пифагор;+

Б) Платон;+

В) Анаксимандр.

24. Установите правильное соответствие между философскими школами и их представителями:

Школы:	Представители
А) Стоицизм	1. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий
Б) Элеаты	2. Парменид, Зенон Элейский
В) Софисты	3. Протагор, Горгий
Г) Картезианцы	4. Декарт, Спиноза, Лейбниц

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

25. Заполните пропуски подходящими словами из списка ниже:

Согласно теории _____, единственным источником истинного знания являются чувства и опыт.

Ответ: эмпиризма

**Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине
(ответы на вопросы)**

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично» («зачтено»)	Высокий	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, показывает знания нормативного материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, демонстрирует умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«Хорошо» («зачтено»)	Хороший	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно» («зачтено»)	Достаточный	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности и ошибки в ответе на вопросы, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет

(«не зачтено»)		практические задания или выполняет неправильно.
----------------	--	---

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично» («зачтено»)	Высокий	Выполнено более 80% заданий предложенного теста
«Хорошо» («зачтено»)	Хороший	Выполнено 60-80% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно» («зачтено»)	Достаточный	Выполнено 35-60% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно» («не зачтено»)	Недостаточный	Выполнено менее 35% заданий предложенного теста

Обновление оценочных материалов дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от _____ 20__ г., протокол № _____

одобрено Научно-методическим советом _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____